

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь

«20» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология, Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

ОФО: курс 4, семестр 8; ОЗФО: курс 4, триместр 12

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Преддипломной практики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

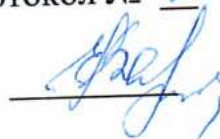
Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бажутина Светлана Борисовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии



Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«16» 02 2024 г.

1. Цель и направленность практики.

Целью преддипломной (психокоррекционной) практики студентов является проверка обучающихся на подготовленность к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию дипломной научно-исследовательской работы углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, соединение их с практикой; развитие у студентов профессионального мировоззрения психолога, профессиональной рефлексии, профессиональных качеств личности; изучение особенностей организации психокоррекционной и консультативной работы в школе или каком-либо другом заведении, имеющем в штате ставку психолога, а также обучение начальным навыкам коррекционной работы практического психолога в школьных, внешкольных и других образовательных учреждениях, фирмах, наркодиспансерах, психологических центрах и т.д.

Задачи:

- познакомиться с общим объемом коррекционной работы практического психолога, с требованиями по ведению отчетной документации психологом, обучиться навыкам её ведения
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении всех базовых и специальных дисциплин, использование их в практике работы психолога;
- закрепление у студентов умений и навыков организации и проведения профессиональной работы психолога по всем направлениям: проведению психодиагностического исследования, консультативно-коррекционной деятельности, профилактике возникновения предполагаемых психологических проблем, организационно-управленческим формам работы, психологическому просвещению;
- изучение организационной структуры предприятия, учреждения, действующей в ней системы управления, ознакомление с основными направлениями и характером работы, особенностями организации и стиля общения сотрудников учреждения (предприятия) по месту прохождения практики; приобретение навыков ведения нормативных документов для решения профессиональных задач;
- дальнейшее формирование навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка к написанию Выпускной квалификационной работы;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной саморефлексии.

Проблематика практической деятельности студента на преддипломной практике

В ходе преддипломной практики студенту необходимо закрепить или приобрести следующие умения и навык и научиться:

-анализу внутреннего мира личности, особенностей ее деятельности и поведения, изучению своеобразия ее мотивационной и ценностной сферы;

- выявлять качество и специфику работы когнитивных процессов, особенности эмоционально-чувственного развития и воли субъекта, представленность у него индивидуальных свойств и уровень развития самосознания;

- формированию установок у людей разных возрастов на здоровый образ жизни, на психическое здоровье;

- грамотно работать с запросами клиентов, правильно определять их проблематику, умело пользоваться диагностическим материалом;

- предупреждать возникновение возможных отклонений в социальном и личностном взрослении людей, гармонизировать их психическое состояние, актуализировать внутренние потенциальные данности и ресурсы человека, обучать его поиску смысла собственной жизни, строительству собственного Я;

- выявлять нарушения в детско-родительских, межсоциальных, профессиональных, этнических и межличностных отношениях, умело их корректировать;

- правильно ориентироваться в содержании и стилистике управления организации, определять возможности своей собственной профессиональной работы в ней, быть образцом нравственно-этического отношения к делу и к людям.

Научно-исследовательская деятельность студента на преддипломной практике предполагает возможности студентов:

- учиться «видеть» и теоретически грамотно интерпретировать психологическую проблематику, подбирать необходимые методы исследования, технологически точно организовывать психодиагностическое исследование;

- правильно систематизировать полученные диагностические данные, количественно и качественно их обрабатывать;

- развивать навыки интерпретации цифровых данных, умения обобщать результаты, выделять закономерности, строить гипотезы;

- постоянно повышать свою теоретическую и методическую подготовку в качестве психолога-исследователя.

Педагогическая деятельность студента на преддипломной практике предполагает:

- совершенствование умений и навыков работы с разными возрастными коллективами, обретение профессиональной авторитетности в них;

- осуществление просветительской деятельности, активной пропаганды психологических знаний.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Преддипломная (психокоррекционная) практика входит часть в блока 2 «Практики», формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Преддипломная (производственная) практика является заключительным этапом профессиональной подготовки бакалавра, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Необходимыми условиями для освоения учебно-ознакомительной практики являются

знания:

- как правильно определять психологическую проблематику самых разных возрастных групп в разных системах отношений;
- отбирать диагностический материал, проводить психодиагностическое исследование;
- как провести психоконсультативную или психотерапевтическую беседу, составить коррекционную программу, технологически грамотно ее реализовать;
- как строить отношения в ситуациях возникновения эмоционально-психологического напряжения, разрешать возникновение возможных конфликтов;
- как в процессе своей профдеятельности организовывать научно-исследовательскую работу;

умения:

- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с людьми разных возрастных групп, социального статуса и развития, разных национальностей;
- подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения возникающих проблем;
- подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения возникающих проблем;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и педагогов (родителей) в ходе взаимодействия с ними;
- использовать отдельные методики изучения разных сторон личности, особенностей ее внутреннего мира и уровня ее развития; правильно интерпретировать результаты исследований;
- организовывать психоконсультативную и психокоррекционную работу с детьми и взрослыми людьми, рефлексировать получаемые результаты и исправлять ошибки;

навыки:

- профессиональной деятельности психолога;

- составления плана работы и его реализации;
- оформления документации;
- обработки, интерпретации и представления результатов исследований;
- оценки и анализа своей деятельности.

Преддипломная (психокоррекционная) практика опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин обязательной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология: «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «История психологии», «Клиническая психология», «Педагогическая психология» и др.

Преддипломная (психокоррекционная) практика является важнейшей составляющей учебного плана подготовки бакалавров в сфере психологии. Результаты преддипломной практики учитываются при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студенты, прошедшие преддипломную (психокоррекционную) практику, должны

знать:

- основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации научно-исследовательской работы в области психологии.
- как осуществлять поиск информации для решения информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи;
- как планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм;
- как определить проблему и дать решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ;
- как осуществлять психологическое и методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ;
- как осуществлять профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

уметь:

- разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения;

- выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- формулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;
- дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку – как проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися;
- оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях
- консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей;

владеть навыками:

- представлять результаты, предлагать варианты их использования и/или совершенствования;
- навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам;
- процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований;
- разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых).

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих ***компетенций*** выпускника:

универсальных

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

профессиональных

ПК-1 – постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-2 – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-3 – подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

ПК-4 – организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций;

ПК-6 – Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов);

ПК-7 – разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

ПК-8 – коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей

	<p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
общепрофессиональные	
профессиональные	
<p>ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований.</p> <p>ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения.</p> <p>ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>
<p>ПК-2 – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии.</p> <p>ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с</p>

	<p>учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК-3 – подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);</p>	<p>ИПК – 3.1. Знает теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p> <p>ИПК – 3.2. Знает техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p> <p>ИПК – 3.3. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>
<p>ПК-4 – организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций;</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы</p>

	<p>адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
<p>ПК-6 – Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов);</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и</p>

	<p>эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности</p> <p>ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий,</p> <p>ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности</p>
<p>ПК-7 – разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>
<p>ПК-8 – коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.</p>	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в</p>

	зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)
--	---

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	216 ч. (6 з.е.)
Самостоятельная работа студента (всего)	216ч.
Форма аттестации	Зачет

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Во время прохождения преддипломной практики студенты должны актуализировать свои знания по всем курсам профессиональной подготовки психолога, ознакомиться с основными направлениями работы практического психолога на соответствующей базе практики, разобраться в особенностях оформления отчетной документации работающего в учреждении психолога и документации студента-практиканта, а главное – совершенствовать свои умения и навыки в выполнении и диагностической, психоконсультативной, психотерапевтической, коррекционной, просветительской деятельности.

Преддипломная практика должна способствовать формированию у студентов профессионального мышления, мотивировать их на углубление своих теоретических знаний по психологии, совершенствовать диагностические навыки выбора психодиагностических методик исследования, составления диагностических карт, умения обобщать и правильно интерпретировать психодиагностические результаты для выявления психологической проблематики. Преддипломная (психокоррекционная) практика нацелена на развитие у студентов-практикантов умений и навыков составления коррекционных программ по выдвинутым гипотезам психологических диагнозов, умений целостно и системно «видеть» проблему отдельного человека или группы людей разных возрастных категорий.

На преддипломной практике предполагается соединение теоретических знаний студентов в области психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии с развитием практических навыков во всех этих видах деятельности психолога, кроме того, студент-практикант может выбрать для себя наиболее комфортный возраст клиентов и интересующий его спектр психологических проблем, в

которых он может начать уже специализироваться. Хорошо, если с выбранным направлением будет связана и научно-исследовательская деятельность студента-практиканта, и его просветительская работа в области психологии.

Таким образом, основными направлениями преддипломной (психокоррекционной) практики являются: диагностическое, научно-исследовательское, развивающее, консультативное, психокоррекционное, психотерапевтическое и просветительское.

Основными принципами организации преддипломной (психокоррекционной) практики студентов являются:

- Возможность выбора объекта практики в соответствии с интересами, склонностями и способностями студентов, в соответствии с направленностью их творческой самореализации;
- Научно-исследовательский подход ко всем видам и формам практики (развитие навыков исследования психологических проблем согласно особенностям и потребностям социальных структур, которые выступают базами практики, а также особенностям личности самого студента);
- Самостоятельность, возможность проявить себя, апробировать в реальной деятельности собственные знания и умения.

В ходе практики студенты должны формировать и закреплять такие умения: наблюдать, проводить профессиональное общение, использовать различные методы диагностической и коррекционной-консультативной и терапевтической работы, проводить социально-психологические исследования, организовывать собственную профессиональную деятельность, вести просветительскую работу среди населения, учиться анализировать результаты собственной деятельности.

Готовность студентов к прохождению преддипломной практики определяется уровнем профессионально значимой осведомленности и психической готовности к деятельности в качестве профессионала-психолога. Профессионально значимая осведомленность студента зависит от: развитости профессионально значимых черт характера и способностей, соответствующих знаний, умений, навыков и его морально-этических установок.

Программа практики включает в себя выполнение студентом следующих видов профессиональной деятельности психолога:

- психодиагностический;
- консультативный;
- коррекционно-терапевтический
- учебно-воспитательный;
- культурно-просветительский.

Программа практики предполагает апробацию студентом-практикантом следующих видов работы:

1. Проведение наблюдений и бесед.
2. Подбор методик для исследования.

3. Подготовка психодиагностических тестовых материалов.
4. Проведение исследования. Обработка данных, интерпретация диагностических результатов.
5. Организация психокоррекционной работы по выявленной проблематике. Выбор немедицинских психотерапевтических методов.
6. Проведение психотерапевтических консультаций и разного рода психотерапевтических занятий с клиентами.
7. Проведение просветительских мероприятий по пропаганде психологических знаний (лекций, Круглых столов, диспутов и т.д.)
8. Самооценка, саморефлексия результативности и эффективности работы студента-психолога.

Этапы проведения преддипломной (психокоррекционной) практики

№ п/п	Этапы преддипломной практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Недели 4	Кредиты/часы 216/6	
1.	Интегрирующий, научно-исследовательский	1-ая	36	План индивидуальной работы
2.	Психодиагностический	1-ая	30	Таблицы и заключения диагностических исследований
3.	Коррекционный	1-4	60	Составление коррекционных программ
4.	Консультативно-терапевтический	2-4	50	Конспект просветительской лекции
5	Психопрофилактический	3-4	40	Конспект лекции

Содержание работы на разных этапах практики

1 этап - **интегрирующий, научно-исследовательский** предполагает знакомство с содержанием работы и особенностями управления учреждения, в которое попал студент, знакомство с планом работы и содержанием деятельности психолога этого учреждения. С психологом учреждения обсуждается объем работы студента, возможность достижения им целей и задач практики. Студент составляет свой **Индивидуальный план**, в который включает также решение некоторых проблем по подготовке к написанию ВКР (Выпускной квалификационной работы). Научно-исследовательская работа студента сопровождает все

виды деятельности студента на преддипломной практике и должна быть отражена в *Дневнике практиканта*.

2 этап - **психодиагностический** предполагает проведение психодиагностических исследований согласно поступающим запросам и задачам научно-исследовательской деятельности студента, обработка, систематизация и интерпретация результатов, составление **протоколов диагностического исследования**, выявление психологических проблем для проведения психокоррекционной работы.

3 этап – **коррекционный** включает в себя разработку **коррекционной программы** по выявленной студентом проблеме. Проведение занятий согласно составленной программе (не менее 6-ти занятий), рефлексивный анализ каждого из занятий. Подведение общего итога психокоррекционной работы по Программе.

4 этап – **консультативно-терапевтический** проходит также фактически через всю практику. Студент проводит консультативные беседы и использует на коррекционных занятиях и в ходе бесед элементы различных немедицинских психотерапевтических методов, как-то: рисуночные техники, игротерапию, элементы суггестии и т.д. Итоговым результатом этой работы является написание подробного **протокола одного из коррекционных занятий** Программы с рефлексивным анализом всего психотерапевтического содержания этого занятия.

5 этап – **психопрофилактический** сопровождает все виды деятельности студента-практиканта(проведение бесед, лекций, тренингов, дискуссий, деловых игр и т.д.) и предполагает ознакомление населения с психологическим знанием, обучение людей полезным психологическим навыкам. Документальным отражением этой работы является **Конспект просветительской лекции**.

Особенности организации преддипломной практики

Базами практики являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения преддипломной практики (наличие опытного психолога в штате и разрешений от родителей детей в школе или детском саду для проведения психологических исследований и консультаций). Для прохождения практики в этом случае необходимо заключить договор с базой практики (Приложение 1) и предоставить гарантийное письмо с базы практики о готовности взять практиканта(Приложение 2).

Требования к практике (обязанности практикантов и обязанности руководителя практики)

Студенты-практиканты обязаны:

- Принимать участие в установочных и итоговых методических конференциях по вопросам преддипломной практики;

- Тщательно выполнять задачи практики, предусмотренные программой;
- проявлять творческую инициативу, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, психологический такт;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит психологическая практика, выполнять распоряжения администрации и методистов практики;
- во время практики в каждой подгруппе один из студентов берет на себя обязанности старосты, он отмечает помещение студентами учреждения практики, при необходимости сообщает им задания и передает поручения методистов;
- после окончания преддипломной практики каждый студент в течение 3 дней завершает подготовку необходимых отчетных документов, систематизирует их и передает на кафедру.

Руководитель практики обязан:

- осуществлять общее руководство: подбирать учреждения и распределять студентов, организовывать и проводить установочную и итоговую конференции по преддипломной практике;
- контролировать работу методистов на предмет качества руководства деятельностью студентов-практикантов;
- проверять соответствие отчетной документации студентов требованиям;
- готовить отчет о результатах преддипломной практики.

Методист практики:

- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- утверждает Индивидуальные планы работы студентов-практикантов;
- обеспечивает оптимальные условия для выполнения заданий преддипломной практики в учреждениях, в которых студенты ее проходят;
- помогает студентам-практикантам в планировании и проведении различных видов и форм психологической работы;
- оценивает качество выполнения студентами заданий практики, подает результаты общему руководителю практики.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование работы студента-практиканта, этап работы	Средства текущего контроля	Компетенции и этапы их формирования
1.	интегрирующий, научно-исследовательский	Индивидуальный план студента-практиканта	УК-1, УК-2 ПК-1;ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-7; ПК-8
2.	психодиагностический	Сводная таблица исследования, протокол исследования	УК-1, УК-2 ПК-1;ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-7; ПК-8
3.	Научно-исследовательский	Сводная диагностическая таблица по теме ВКР и описание результатов с интерпретацией.	УК-1, УК-2 ПК-1;ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-7; ПК-8
4.	коррекционный	Коррекционная программа по теме ВКР с проводимых занятий рефлексией занятий.	УК-1, УК-2 ПК-1;ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-7; ПК-8
5.	консультативно-терапевтический	Протокол консультативно-коррекционной беседы по одному из занятий Программы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 ПК-7, ПК-8
6.	психопрофилактический	Конспект просветительской лекции	УК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-8

Отчетная документация по результатам практики

В качестве *отчетной документации* по *преддипломной практике* студент-практикант представляет следующие документы:

- Индивидуальный план работы.
- Дневник студента –практиканта.
- Заключение психодиагностического исследования по результатам дтагностирования в плане темы ВКР (диагностическая таблица и краткое обобщение полученных результатов, вывод о психологической проблеме людей определенного возраста.)
 - Психокоррекционная программа (включающая минимум 6 занятий. Программа должна соответствовать теме в ВКР)
 - Протокол одного психокоррекционного занятия с подробным рефлексивным анализом.
 - Конспект просветительской лекции.
 - Общий отчет и Характеристика на студента-практиканта, подписанная психологом и директором учреждения, заверенная печатью.

Рейтинг-план преддипломной практики

Ступень образования	Форма обучения	Общая трудоемкость (в часах)	
Бакалавриат	Очная, заочная	216 ч./6 з.е.	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Мак. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Установочная конференция	0 б.	3 б.
Итог		3 б.	3 б.
Текущий контроль	Индивидуальный план студента-практиканта	2 б.	6 б.
	Дневник студента –практиканта.	4 б	10 б.
	Протокол психодиагностического исследования	5 б.	12 б.
	Психокоррекционная программа с рефлексивным анализом	5 б.	26 б
	Протокол одного психокоррекционного занятия с рефлексивным анализом	10 б.	25
	Конспект просветительской лекции.	5 б	10 б.
Промежуточная аттестация	Характеристика студента-практиканта, Отчет по практике	2 б.	5 б.
Итог		37 б.	97 б.
ИТОГО		49 б.	100 б.

Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительно» = 0 рейтинговых баллов

К следующей промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение преддипломной практики менее 40 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003. – 206 с.
2. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995. – 198 с.
3. Бозаджиев В.Л. Психолог: профессия и личность. – Челябинск, 2011. – 331 с.
4. Бозаджиев В.Л. Профессиональная компетенция как интегральное качество личности психолога / Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред. К.М. Гайдар. - Воронеж, 2007. – С. 19-27.
5. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога. – М., 2009. – 178 с.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – СПб., 2007. –
7. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия/Сост. К.В.Сельченко. – Мн.: Харвест, 2003. – 548 с.
8. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Т.Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
9. Психокоррекция в повседневной жизни –СПб.:«РЕСПЕКС», 1995.–148 с.
10. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология: учебное пособие. – М., 2010. – 276 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учебное пособие / Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-соц. ин-т . – 2. изд., расш . – Москва : МПСИ, 2007 . – 475с., 1 с. : табл. - Библиогр.: С. 465-473 .
2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия : Элементы теории и практ. руководство. Подгот., проведение и оценка тренинга: критерии и процесс. Развивающие упражнения / Ф. Бурнард ; Пер. с англ. А. Ракитина . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2001 . – 301 с.
3. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов : Управление эмоциями. Стратегии поведения в конфликте. Уверенное поведение на переговорах. / Н. Н. Васильев . – СанктПетербург : Речь, 2006 . – 170 с.

4. Вачков И.В. Сказкотерапия : Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков . – 2. изд . – Москва : Ось-89, 2003 . – 143 с.
5. Введение в практическую социальную психологию : пособие для доп. образования / А. И. Донцов и др. ; Под ред. Ю. М. Жукова и др. – [2. изд., испр.] . – Москва : Смысл : Academia, 1996 . – 373 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия : Для высш. пед. учеб. заведений / Сост.: И. В. Дубровина и др. – 4. изд., стер . – Москва : Academia, 2007 . – 367, 1 с.
7. Дубровина И.В. Практическая психология образования : Учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / И. А. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др. ; Под ред. И. В. Дубровиной . – 4. изд., перераб. и доп . – СанктПетербург и др.; Москва : Питер, 2006 . – 588 с.
8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования^ Учебное пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000)–Педагогика и психология; 050701(033400) – Педагогика /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6.изд.,стер. – Москва: Academia,2010. – 2006 с.
9. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка : [Моногр.] / Александр Иванович Захаров . – [3. изд., испр.] . – Санкт-Петербург : Союз, 1997 . – 222 с.
10. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками / Е. А. Леванова . – Москва : Рос. пед. агентство, 1993 . – 151 с.
11. Маркова А.К. Москва : Просвещение, 1983 . – 96 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология : Феноменология развития : Учебник для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина . – 11. изд., перераб. и доп . – Москва : Academia, 2007 . – 637 с.
13. Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования : Пер. с англ. / Р. НельсонДжоунс . – 3. изд., междунар . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2000 . – 456 с.
14. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика / Н. И. Непомнящая . – Москва : Владос, 2001 . – 188 с.
15. Основы психодиагностики. Ч. 1 : Учебно-методическое пособие / Моск. открытый соц. ун-т, Соц.-психол. фак. ; Сост. Л. Б. Шнейдер . – Москва : МОСУ, 1995 . – 204 с.
16. Маркова Г.И. . – Москва: Просвещение, 1983 . – 96 с.

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека «Луганского педагогического государственного университета» <https://lib.lgpu.org/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. «ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/>

5. Библиотека в IPR BOOKS. <https://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС«ELibrary» http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
7. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> .
8. «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/>

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение психокоррекционной практики создается условиями организации, учреждения, являющегося базой прохождения практики. Таковыми могут быть:

- кабинет практического психолога;
- комната психологической разгрузки;
- специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий;
- помещение, предназначенное для индивидуальной и/или групповой психотерапии; проведения деловых игр, тренингов и пр.;
- психодиагностический инструментарий;
- психофизиологическая лаборатория.

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ.

Преддипломная (психокоррекционная) практика погружает студентов выпускных курсов во все виды профессиональной деятельности психолога и требует от них соответствующей теоретической, практической и методической готовности к выполнению рабочих заданий. С целью оказания помощи студентам дадим краткие рекомендации и алгоритмы осуществления разных видов деятельности.

Начинать всегда следует с тщательного знакомства с тем местом работы, где студенту предстоит трудиться. С людьми, которые руководят учреждением, своим непосредственным начальником (штатным психологом), с правилами организации психологической службы учреждения, стилем взаимодействия в коллективе. При этом студенту важно всегда неукоснительно соблюдать все этические правила и нормы поведения.

Составление Индивидуального плана (**приложение 3**) студента-практиканта происходит непосредственно после или даже в процессе беседы со штатным психологом учреждения, руководящим психологической службой. Обсудив все виды предполагаемой практики, психолог может высказать свои пожелания и внести некоторую коррекцию в составление Индивидуального плана обучающегося согласно

общему направлению деятельности учреждения. Внесенные коррективы следует обязательно обсудить с методистом преддипломной практики.

При составлении Индивидуального плана следует помнить, что все виды деятельности студента на преддипломной практике (организационный, диагностический, научно-исследовательский, консультативно-терапевтический, коррекционный, просветительский) должны найти в нем отражение.

В процессе прохождения всей практики студент ведет Дневник наблюдений (**Приложение 4**), в котором описывает некоторые, особенно заставившие его задуматься ситуации из своей работы, анализирует эти ситуации, выражает свои мысли, сомнения, соображения. Записи в дневнике стоит делать кратко, но емко по содержанию. Дневник не должен повторять Индивидуальный план, не обязательно оставлять записи каждый день, однако фиксируемые автором события и их особый анализ должны отражать специфику личности будущего профессионала-психолога.

На диагностическом этапе преддипломной практики студент выполняет ряд психодиагностических исследований, реализуя цели своей работы над ВКР или уточняя проблематику получаемых запросов от клиентов-сотрудников учреждения. По результатам исследований составляются диагностические карты на группу обследованных или на одного человека, пишется краткое психодиагностическое заключение (См: материалы предыдущих практик, ознакомительной и производственной). Напомним основное содержание психодиагностического заключения. Оно не имеет строгого алгоритма, пишется в свободной форме.

1) Заключение составляется с учетом поставленной перед психологом задачи (запроса, проблемы) и направлено на ее решение. Поэтому начальным разделом любого заключения является указание на диагностическую задачу (запрос, проблему). Например, перед школьным психологом может быть поставлена задача «определить причины и вид хронической школьной неуспешности» ученика, которая может быть следствием педзапущенности ребенка, не складывающимися отношениями со сверстниками, учителям, результатом семейной безнадзорности и т.д. (определяем причину по результатам диагностики).

2) Далее в заключении указывается отношение диагностируемого к ситуации обследования и его поведение в ней (если диагностических сеансов было несколько, указываются особенности каждого сеанса). Здесь сообщается понимал или не понимал диагностируемый смысл обследования, старательно или неохотно выполнял задания, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество своих достижений, в каком темпе работал, проявлял ли признаки утомления, отвлечения от работы и др.

3) Основная часть заключения посвящена обобщению результатов, полученных в ходе применения методов опосредованной (наблюдение,

опросы окружающих, анализ документации и продуктов деятельности) и непосредственной диагностики (выполнения обследуемым отдельных методик, включенных в диагностическую программу).

4) Обобщение конкретных результатов завершается постановкой психологического диагноза. Психологический диагноз – это ответ на поставленную перед психологом диагностическую задачу.

5) Заключение может завершать как постановка диагноза, так и выдача обращающимся к психологу людям определенных рекомендаций. Все зависит от диагностической задачи.

В разделе рекомендаций психолог указывает конкретные меры, которые следует предпринять в свете поставленного диагноза. В профессиональном заключении этот раздел носит краткий, лаконичный характер. Например, «рекомендуется включение в группу по развитию коммуникативных навыков, индивидуальное консультирование педагогов, родителей».

Основным содержанием работы на преддипломной практике является проведение *коррекционной, психотерапевтической* работы. Организация этих видов деятельности требует от студента хороших теоретических знаний об основах психокоррекции. Для актуализации этих знаний предлагаем студентам внимательно ознакомиться с данной ниже таблицей (Таблица 1), где кратко описано содержание психокоррекции в разных психологических направлениях. Теоретические знания позволят практиканту грамотнее подходить к проведению консультативных и терапевтических бесед, и правильно организовывать коррекционную работу.

Таблица 1.

Современные представления об основном содержании психокоррекции в разных психологических направлениях

Направление	Цели психокоррекции
Психоаналитическое направление	Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести этот ранний опыт, проанализировать его содержание, суть вытесненных конфликтов и защит; реконструировать базисные возможности личности
Адлеровское направление	Трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства единения и равенства с другими людьми
Терапия поведения	Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению, используя возможности средовых и социальных

	воздействий на субъекта, формируя у него устойчивые продуктивные привычки.
Рационально-эмоциональная терапия (А.Еllis)	Устранить "саморазрушающий", иррациональный подход клиента к жизни, помочь сформировать рациональные убеждения и взгляды; научить применению научного способа при решении собственных поведенческих и эмоциональных проблем людей.
Ориентированная на клиента терапия (С.Рogers)	Создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность
Экзистенциальная терапия	Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы

Качественнее освоить коррекционно-развивающие и психотерапевтические формы работы на преддипломной практике студенту поможет «Модель психологического здоровья человека», разработанная отечественными мастерами-психологами. В данной Модели удачно интегрированы перечисленные ранее цели психокоррекции, сделан грамотный акцент на формирование в ходе этого вида деятельности гармоничного внутреннего мира Человека как субъекта, личности, сознательного, созидającego представителя своего народа и всего человеческого сообщества в целом. Студентам-практикантам на преддипломной практике предлагаем познакомиться с «Моделью...» в изложении И.В. Дубровиной.

И. В.Дубровина утверждает, что следует рассматривать психологическое здоровье с точки зрения общего богатства целостного психологического содержания личности, в понятие *психологическое здоровье*, по мнению ученого, обязательно надо включать духовное начало личности, ориентацию ее на абсолютные ценности: Истину, Красоту, Добро. Рассматривать Человека как носителя всех этих смыслов. Таким образом, если у человека *нет этической системы, или она очевидно антигуманна, то невозможно говорить о его психологическом здоровье* данного субъекта.

Таким образом, сущность всей психокоррекционной работы в конечном итоге будет заключаться в восстановлении психологического здоровья личности(ей).

Модель психологического здоровья субъекта.

(Система из 5 компонентов):

1. **Аксиологический** (самоотношение) компонент предполагает осознание человеком своей ценности и уникальности, а также ценности и уникальности окружающих. Принятие человеком самого себя при достаточно полном знании себя, а также принятии других. Индивид полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих людей.

2. **Инструментальный** компонент предполагает владение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, своем *внутреннем* мире и своем месте во взаимоотношениях, в процессе деятельности с другими.

3. **Потребностно - мотивационный** компонент определяет наличие у человека потребности в саморазвитии, т.е. в самоизменении и личностном росте. Человек полностью принимает на себя ответственность за собственную жизнь.

4. **Развивающий** компонент предполагает наличие динамики в умственном, личностном, социальном, физическом развитии. Не создает предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний. Человек находится в постоянном развитии и способствует развитию других людей.

5. **Социально – культурный** компонент определяет возможность человека успешно действовать, развиваться в окружающих его социально-культурных условиях. Умение понимать и грамотно взаимодействовать с людьми разных социальных и культурных уровней.

Понятно, что описанный образ «психологического здоровья» можно рассматривать лишь как эталон, но и дети, да и многие взрослые сегодня в большинстве своем имеют те или иные отклонения в представлениях о собственном внутреннем психическом мире.

Опишем подробнее три основных компонента психологического здоровья, которые, на наш взгляд, являются определяющими и о содержании которых студенту обязательно нужно помнить, организуя коррекционную, консультативную и терапевтическую работу.

1.Аксиологический компонент. Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями собственного «Я» человека, соотношением их с ценностями «Я» других людей. Ему соответствует как абсолютное принятие самого себя при достаточно полном знании себя, так и принятие других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных, расовых, этнических особенностей и т. п. (Таким образом, в работе с клиентами разного возраста практически всегда просматривается проблема самооценки и необходимость ее коррекции). Безусловной предпосылкой принятия ценности «Я» является общая личностная целостность, а также умение субъекта принимать свое «темное начало», вступить с ним в диалог. Кроме того, необходимыми качествами являются умение в каждом из окружающих увидеть положительные черты, какие-либо приятные стороны, даже если это не сразу заметно. По возможности психологу необходимо взаимодействовать именно с этим «светлым началом» и давать право на существование «темному началу» в другом индивидууме

так же, как и в себе. Развивая в себе и демонстрируя другому названные качества, мы невольно их персонализируем окружающим. Гармония возникает при условии грамотного сотрудничества и соперничества с другими. Чем раньше у человека будут сформированы подобные установки на себя и других, тем благополучнее и удачливее в целом будет его судьба.

2. Инструментальный компонент предполагает владение человеком рефлексией как средством самопознания, понимания того, что следует в себе познать, характеризуется способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими. Ему соответствует умение человека осознавать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим, осознание причин и последствий как своего поведения, так и поведения окружающих. Обучать всем этим навыкам человека следует с самого раннего детства, в процессе всего его взросления.

3. Потребностно-мотивационный компонент определяет содержание мотивационной сферы, наличие социально-значимых, созидательных, духовных потребностей и мотивов, а также потребностей в саморазвитии. При этом очень важным компонентом гармонии внутреннего мира человека становится характер направленности его личности, ее нравственная сущность, соответствие ее этническим и национально-культурным ценностям. Все это означает, что человек становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития через движение к прогрессу человечества в целом. Субъект с богатой дифференцированной, социально созидательной мотивационно-потребностной сферой становится самодостаточным, ценность его личности для общества возрастает, что делает человека значительно устойчивее в ситуациях природных и социальных катаклизмов. Человек полностью принимает на себя ответственность за свое развитие и становится «автором собственной биографии» (В.И. Слободчиков). Формированию разносторонней мотивации, ее созидательной сущности и гуманистической направленности в коррекционно-развивающей деятельности студенту-практиканту надо уделять особое внимание.

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ

Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Принцип единства коррекции и диагностики.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
9. Принцип программированного обучения.
10. Принцип возрастания сложности.
11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.
- 1. Принцип системное" коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Этот принцип указывает на необходимость присутствия в любой коррекционной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих. В нем отражена взаимосвязанность и гетерохронность (неравномерность) развития различных сторон личности ребенка. Другими словами, каждый ребенок находится на различных уровнях развития: на уровне благополучия, соответствующем норме развития; на уровне риска - это означает, что есть угроза возникновения потенциальных трудностей развития; и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в различного рода отклонениях от нормативного хода развития. Здесь находит

отражение закон неравномерности развития. Отставание и отклонение в развитии некоторых аспектов личностного развития закономерно приводят к трудностям и отклонениям в развитии интеллекта ребенка и наоборот. Например, неразвитость учебных и познавательных мотивов и потребностей с высокой вероятностью приводят к отставанию в развитии логического операционального интеллекта. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-развивающей программы нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами и сиюминутными трудностями развития ребенка, а нужно исходить из ближайшего прогноза развития.

Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым специальных коррекционных мероприятий. Взаимообусловленность в развитии различных сторон психики ребенка позволяет в значительной степени оптимизировать развитие за счет интенсификации сильных сторон личности ребенка посредством механизма компенсации. Кроме того, любая программа психологического воздействия на ребенка должна быть направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее

полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

Таким образом, цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;

развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность коррекционно-развивающих программ.

2. Принцип единства коррекции и диагностики.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента как особого вида деятельности практического психолога.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.

В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции:

1) симптоматическую и 2) каузальную (причинную).

Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешней стороны трудностей развития, внешних признаков, симптомов этих трудностей. Напротив, коррекция *каузального* типа предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии клиента. Очевидно, что только устранение причин, лежащих в основе нарушения развития, может обеспечить наиболее полное разрешение проблем, ими вызванных.

Работа с симптоматикой, какой бы успешной она ни была, не сможет до конца разрешить переживаемых клиентом трудностей

Показателен в этом отношении пример с коррекцией страхов у детей. Применение метода рисуночной терапии дает значительный эффект в преодолении симптоматики страхов у детей. Однако в тех случаях, когда причины возникновения страхов и фобий у детей лежат в системе детско-родительских отношений и связаны, например, с эмоциональным неприятием ребенка родителями и его глубинными аффективными переживаниями, изолированное применение метода рисуночной терапии, не сопряженного с работой по оптимизации родительской позиции, дает лишь нестойкий, кратковременный эффект. Избавив ребенка от страха темноты и нежелания оставаться одному в комнате, через некоторое время вы можете получить в качестве клиента этого же ребенка, но уже с новым страхом, например - высоты. Только успешная психокоррекционная работа с причинами, вызывающими страхи и фобии (в данном случае работа по оптимизации детско-родительских отношений), позволит избежать воспроизведения симптоматики неблагополучного развития.

Принцип приоритетности коррекции *каузального* типа означает, что приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение *причин* трудностей и отклонений в развитии клиента.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности - с другой. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Учет индивидуальных психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы, программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с его индивидуальностью, утверждая право клиента на выбор своего самостоятельного пути.

Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его "самости".

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

Принцип комплексности методов психологического воздействия, являясь одним из наиболее прозрачных и очевидных принципов построения коррекционно-развивающих программ, утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Известно, что большинство методов, широко используемых в практике, разработаны в зарубежной психологии на теоретических основах психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии и других научных школ, весьма различны и противоречиво трактуют закономерности психического развития. Однако ни одна методика, ни одна техника не являются неотчуждаемой собственностью той или иной теории. Критически переосмысленные и взятые на вооружение, эти методы представляют собой мощный

инструмент, позволяющий оказать эффективную психологическую помощь клиентам с самыми различными проблемами.

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента.

Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними. То есть объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является.

8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов

При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие. Это эффективный путь коррекции интеллектуального и перцептивного развития. Развитие человека не является единым процессом, оно гетерохронно. Поэтому зачастую в детском возрасте отстает развитие произвольных процессов, в то же время непроизвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах.

9. Принцип программированного обучения.

Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

10. Принцип усложнения.

Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному. Формальная сложность материала не всегда совпадает с его психологической сложностью. Наиболее эффективная коррекция на максимальном уровне трудности доступна конкретному человеку. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность клиенту испытать радость преодоления.

11. Учет объема и степени разнообразия материала.

Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированностиTM того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

12. Учет эмоциональной сложности материала.

Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный

фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит прежде всего от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей клиента.

Виды коррекционных программ

Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции: *общей, типовой, индивидуальной*.

Общая модель коррекции - это система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Она предполагает расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья клиента (особенно у клиентов, переживших посттравматический стресс, находящихся в неблагоприятных социальных и физических условиях развития). Необходимо оптимальное распределение нагрузки в течение занятия, дня, недели, года, контроль и учет состояния клиента.

Типовая модель коррекции основана на организации практических действий на различных основах; направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития клиента, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Существуют *стандартизированные* и *свободные* (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.

В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. Перед началом осуществления коррекционных мероприятий психолог должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов,

соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы.

Свободную программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через *психокоррекционный комплекс*, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Психокоррекционный комплекс включает в себя *четыре основных блока*:

1. Диагностический.
2. Установочный.
3. Коррекционный.
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Диагностический блок.

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный блок.

Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

Коррекционный блок. *Цель:* гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;

- определить *общее* время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе);
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить необходимые материалы и оборудование.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Алгоритм составления коррекционно-развивающих программ

1. Осмыслить содержание психологического диагноза (Какие конкретно сферы личности затронула психологическая проблема—потребностно-мотивационную, познавательную, эмоционально-чувственную и т.д.) Восстановить в памяти теоретические знания по проблеме.
2. Постановка цели коррекционной работы.
3. Определение круга задач, позволяющих конкретизировать поставленную цель.
4. Выбор стратегии и тактики проведения психокоррекционной работы. (Продумать «дальние» перспективные формы желаемых преобразований в личности клиента (ов), конкретные пути их реализации.)
5. Определить форму коррекционной работы: индивидуальная, групповая, смешанная.
6. Отобрать необходимые методы, техники, упражнения для занятий с психоконсультативной, коррекционно-развивающей, терапевтической практикой.
7. Определить общее время психокоррекционной работы, частоту встреч, длительность коррекционного занятия.
8. Составить программу с подробным описанием каждого занятия (тема занятия, цель занятия, ход занятия)

9. Подготовить необходимый для занятий материал, оборудование и помещение, в котором будут проходить занятия.

Самоанализ коррекционной работы студента-практиканта (обобщенный по всей программе или протокола отдельного занятия) (См: Приложение 5)

1. Анализ цели психокоррекционной программы и отдельного занятия (Определить, насколько психологический диагноз соответствовал поставленной цели коррекционной работы)

2. Отметить, произошло ли в ходе коррекционной работы уточнение цели (всей психокоррекционной программы или отдельного занятия) или её видоизменение.

3. Эффективность проведенных психокоррекционных форм работы, упражнений и т.п.) (описать эмоциональный фон занятий, отметить качество выполнения обучающимися отдельных тренинговых упражнений, отметить достоинства и недостатки своей работы, попытаться объяснить их причины, указать на продуктивность и непродуктивность коррекционной работы в целом, а также отдельных методов, техник и упражнений.

4. Отметить, испытывал ли студент-практикант какие-либо трудности в ходе работы, какие именно? Чем эти трудности были обусловлены, смог ли студент-практикант их преодолеть, каким образом?

5. Можно ли было предложить какой-либо другой подход или технологию для решения данной проблемы. Чем обусловлен этот вывод студента-практиканта?

Краткое описание некоторых важнейших навыков практического психолога.

Правила установления дистанции с клиентом.

Для того, чтобы клиенту в общении со студентом-практикантом клиенту было комфортно, в первую очередь, необходимо соблюдать индивидуальную дистанцию с клиентом, не внедряться на его личную территорию. Для этого следует соблюдать несколько правил.

1. Надо учитывать настроение клиента и его установки на психолога (насколько клиент насторожен, закрыт, тревожен)

2. Если клиент вас опасается, не приближайтесь к нему близко (личное пространство – расстояние вытянутой вперед руки)

3. Дистанция зависит от природных особенностей клиента. Есть люди от рождения мало тактильные, отрицающие близкий физический контакт и ласки.

4. Необходимо учитывать также и возраст клиента. Дети-дошкольники и дети младшего школьного возраста нуждаются в более тесном тактильном контакте (ребенка можно приобнять, ласково потрепать

по плечу и т.п.) А подростки, напротив, стараются увеличить дистанцию и избегают телесных контактов, с ними надо быть сдержанными в проявлении даже сочувствующих ребенку тактильных движений.

5. Дистанция зависит от внутреннего самоощущения человека. При высокой самооценке человек гораздо охотнее сокращает расстояние между собой и партнером, чем при низкой.

6. Строя общение следует помнить и об основных позициях общающихся: «сверху» - авторитарное взаимодействие, «рядом» - доверительное, демократическое взаимодействие, «снизу» - заискивающее взаимодействие.

Навыки активного слушания

1. Выслушайте внимательно, слова клиента. Попробуйте определить характер его переживаний (обида, тревога, раздражение и т.д.).

2. Выкажите сочувствие переживаниям клиента. Обратите внимание на форму, в которой Вы выражаете свое сочувствие. Она должна содержать точное указание на характер переживаний клиента. Если это высказывание, то начинаться оно должно примерно так: «Вас обижает эта ситуация», «Вы испытываете раздражение, когда...», а не «Вы обижены», «Вы раздражены». Последние варианты могут усилить напряжение и негативные переживания клиента. В вашем утверждении не должно звучать вопроса.

3. Если вы не можете понять, что же переживает клиент, то выразить сочувствие можно повторив последние слова клиента в утвердительной форме. Например, ребенок говорит: «М.М. вечно ко мне придирается!». Пс.: «М.М. к тебе придирается».

Обратите внимание еще раз – не должно быть вопросительной интонации в высказываниях психолога.

4. Когда вы повторяете слова клиента желательно пользоваться синонимами, их повторяя. В нашем примере: «М.М. к тебе относится несправедливо».

5. Помните, что если мы выражаем сочувствие, то в наших словах не должно быть оценивания поведения клиента и вопросов к нему по поводу происходящих событий.

6. Не надо забывать, что, выражая сочувствие клиенту, мы снимаем у него лишнее напряжение, создаем условия безопасности и возможности для него свободных высказываний.

Пассивное слушание.

Пассивное слушание применяется, когда клиент готов говорить и говорит активно. Оно заключается в том, что психолог просто внимательно и с пониманием и доброжелательностью смотрит на клиента, слушает его, временами поддерживает сообщаемую клиентом информацию вербально или невербально.

Навыки прояснения смысла в высказываниях клиента

1. При организации беседы с клиентом следует использовать понятные партнеру по общению слова и выражения, говорить с ним на «одном языке».

2. Если психолог желает уточнить информацию, сообщаемую клиентом, он должен обратиться к нему с вопросом в такой примерно форме: «Правильно ли я вас понимаю, вы хотели сказать то-то и то-то?»

3. Разговаривая с клиентом, следует избегать двусмысленности в высказываниях, не использовать длинных и витиеватых фраз.

4. Для прояснения и уточнения психологической проблемы клиента, неплохо последнему задавать такого типа вопросы: «Что, какие факты заставляют вас думать, что проблема именно в этом?», «Что убеждает Вас поступать в этой ситуации именно так?»

Общие правила и установки психолога, ведущего психокоррекционную работу:

1. Не бывает двух одинаковых клиентов и ситуаций консультирования. Человеческие проблемы только извне могут казаться схожими, однако поскольку они возникают, развиваются, существуют в контексте уникальных человеческих жизней, то и сами проблемы в действительности являются уникальными. Поэтому каждое консультативное взаимодействие уникально и неповторимо.

2. В процессе консультирования клиент и консультант постоянно изменяются сообразно их отношениям; в психологическом консультировании нет статичных ситуаций.

3. Самым лучшим экспертом собственных проблем является клиент, поэтому при консультировании следует помочь ему принять на себя ответственность за решение своих проблем. Найти в себе силы для их решения. Видение собственных проблем клиентом не менее, а может быть, и более важно, нежели представление о них консультанта. Задача психолога – помочь клиенту найти в себе силы для решения сложных жизненных ситуаций, выхода из них.

4. В процессе консультирования чувство безопасности клиента важнее, чем требования консультанта. Таким образом, в консультировании неуместно добиваться цели любой ценой, не обращая внимания на эмоциональное состояние клиента.

5. Стремясь помочь клиенту, консультант обязан "подключить" все свои профессиональные и личностные возможности, однако в каждом конкретном случае он не должен забывать, что он всего лишь человек и поэтому не способен полностью отвечать за другого человека, за его жизнь и трудности.

6. Не следует ожидать непосредственного эффекта от каждой отдельно взятой консультативной встречи – решение проблем, а также успех консультирования не похожи на равномерно поднимающуюся вверх прямую; это процесс, в котором заметные улучшения сменяются

ухудшениями, потому что самоизменение требует многих усилий и риска, которые не всегда и не сразу завершаются успехом.

7. Компетентный психолог знает и уровень своей профессиональной квалификации и собственные недостатки, он ответственен за соблюдение правил этики и работу на благо клиентов.

8. Для обозначения и концептуализации каждой проблемы могут быть использованы различные теоретические подходы, но нет и не может быть наилучшего теоретического подхода.

9. Некоторые проблемы – это сущностные человеческие дилеммы и в принципе неразрешимы (например, проблема экзистенциальной вины). В таких случаях психолог должен помочь клиенту понять неизбежность ситуации и смириться с ней.

10. Эффективная психокоррекция – это процесс, который выполняется *вместе* с клиентом, но не *вместо* клиента.

Модель личности эффективного практического психолога

Этические требования к психологу, осуществляющему психокоррекцию

Профессиональные и этические *обязанности и права психолога*, осуществляющего психокоррекцию - это:

- а) обязанность предоставить компетентную психологическую помощь;
- б) конфиденциальность;
- в) право на передачу клиента другому психологу в случае невозможности оказания компетентной помощи;
- г) конфиденциальность психологической коррекции и ее ограничения: обязанность предостеречь и защитить потенциальных жертв и самого клиента в случае реальной опасности клиента для других или для себя самого.

Профессиональные требования

Практика психологической коррекции требует определенного уровня подготовки. Такая подготовленность включает фундаментальную психологическую подготовку и специальную подготовку в области конкретных методов психологической коррекции.

А.А. Осипова выделяет три элемента профессиональной готовности к психологической коррекции: теоретический компонент (теория психокоррекции); практический компонент (владение методами и методиками коррекции); личностная готовность (уровень собственно психологического здоровья).

"Присутствие" и "истинность" психолога в контакте с клиентом является главным условием развития "присутствия" и "истинности" клиента. Два измерения "присутствия" - открытость опыту и экспрессивность, эмпатийность – справедливы и для индивидуальной, и для групповой психокоррекции, которые позволяют психологу осуществлять следующее:

1. ориентированность на клинически здоровую личность, имеющую психологические трудности и желающую изменить себя, свою жизнь;
2. опору на «сильные стороны» личности клиента;
3. акцентироваться на актуальных трудностях и стратегиях их преодоления в процессе выстраивания гармоничного внутреннего мира человека;
4. осуществлять направленность на психологическое здоровье и положительную динамику в развитии личности клиента;
5. вносить собственный личностный вклад в психокоррекционную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

(Ф.И.О. руководителя Базы практики)

(Название Базы практики)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики «Луганский государственный
педагогический университет» направляет на _____

(вид и название практики)

практику студента(ов) _____ курса, обучающегося(ихся) по направлению
подготовки _____

(шифр, название)

формы обучения _____

(очная, заочная)

Института /факультета _____

(название)

сроки практики с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___
г.

- 1.
- 2.
- 3.

Руководитель практики от кафедры
психологии _____

(подпись)

Ф.И.О.

Заведующий кафедрой психологии _____

(подпись)

Ф.И.О.

Директор Института профессионального
Развития _____

(подпись)

Ф.И.О.

М.П.

**Договор № _____
о проведении практики студентов**

г. Луганск

" _____ " _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики «Луганский государственный
педагогический университет» (далее Университет), в лице

_____, действующего на основании приказа МОН ЛНР от 14.07.2020 № 152 и
на основании Устава университета, с одной стороны и

_____, (далее – База практики) в лице

_____, действующего на _____ основании
_____, с другой стороны, в
дальнейшем при совместном упоминании Стороны, заключили настоящий
договор о проведении практики студентов на безоплатной основе:

1. Права и обязанности Сторон

1.1. База практики обязуется:

1.1.1. Принять студентов на практику согласно календарному плану:

№ п/п	Шифр и название направление подготовки/ специальности	Курс	Вид практики	Количество студентов	Срок практики	
					Начало	Конец

1.1.2. Назначить квалифицированных специалистов для непосредственного
руководства практикой.

1.1.3. Создать необходимые условия для выполнения студентами программ
практики, не допускать использования их на должностях и работах, не
соответствующих программе практики и будущей специальности.

1.1.4. Обеспечить студентам условия безопасной работы на каждом
рабочем месте. Проводить обязательные инструктажи по охране труда:
вводный и на рабочем месте. В случае необходимости обучать студентов-
практикантов безопасным методам труда, обеспечить спецодеждой,
средствами индивидуальной защиты, лечебно-профилактическим
обслуживанием по нормам, установленным для штатных работников.

1.1.5. Предоставить студентам-практикантам и руководителям практики Университета возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотеками, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

1.1.6. Обеспечить учет выходов на работу студентов-практикантов. Обо всех нарушениях трудовой дисциплины, внутреннего распорядка и о других нарушениях сообщать Университету.

1.1.7. По окончании практики дать характеристику на каждого студента-практиканта.

1.1.8. Дополнительные условия _____

1.2. Университет обязуется:

1.2.1. За неделю до начала практики предоставить Базе практики список студентов, направляемых на практику.

1.2.2. Назначить руководителями практики квалифицированных преподавателей.

1.2.3. Обеспечить соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка. Участвовать в расследовании комиссией Базы практики несчастных случаев, произошедших со студентами, направленных на практику.

2. Ответственность Сторон

2.1. Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведении практики согласно действующему законодательству.

2.2. Все споры, возникающие между сторонами по договору, решаются в установленном порядке.

2.3. Договор вступает в силу после его подписания сторонами и действует до конца практики согласно календарному плану.

2.4. Договор составлен в двух экземплярах - по одному Базе практики и учебному заведению.

3. Юридические адреса Сторон

Университет: 91011, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, 34-35-71

Базы практики: _____

Подписи и печати

Университет:

База практики:

(подпись) Ж.В. Марфина
Ф.И.О.

(подпись) Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Приложение 3

Образец индивидуального плана студента-практиканта

Индивидуальный план составляется с учетом ежедневной работы практиканта на базе практики в установленные сроки.

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
14.01.21	1. Консультация у руководителя и методиста практики.	Выполнено
	2. Беседа с администратором учреждения об организации и особенностях работы психологической службы.	Выполнено
	3. Составление плана работы.	Выполнено
15.01.21	1. Работа по запросу: проведение консультативной беседы.	Выполнено
	2. Работа в библиотеке по проблематике запроса.	Выполнено
	3. Ведение учетной документации	Выполнено

Приложение 4

Образец дневника практики

Дневник консультативной практики

Студента _____
_____ курса, _____ группы _____ факультета, института
_____ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,

время прохождения практики с _____ по _____ 2021 ____ г.

Методист практики _____

Название учреждения _____

Руководитель учреждения _____

Руководитель психологической службы _____

Режим работы психологической службы _____

Дата	Психолого-педагогические наблюдения	Рефлексивный анализ

Приложение 5

Протокол психотерапевтической беседы оформляется по следующему образцу:

Клиент: ФИО

Возраст клиента

Запрос, в котором была обозначена психологическая проблема

№ п/п	Дата	Содержание психотерапевтической беседы	Рефлексивный анализ
		Дается полное, подробное описание всего хода беседы: слов, действий, поз, мимики клиента.	

Приложение 6

Регистрационный журнал психологических коррекционных занятий для общего отчета о проделанной работе

№ п/п	Дата. время	ФИО клиента	Проблема	Рефлексивный контроль

Сводный отчет о проделанной работе во время преддипломной практики

в(полное название учреждения) _____
студента(тки) _____
с _____ по _____ 202__ г.

1. **Количественный анализ** (общее количество клиентов, обратившихся за помощью); количество техник, использованных студентом-психологом, и.т.д.

2. **Качественный анализ:** анализ проблем, с которыми обращались клиенты, динамики и результативности психологической помощи, основные направления психологической работы, в которые включался студент-психолог, эффективность применения психокоррекционных техник.

3. **Рефлексивный анализ** полученных знаний, умений и навыков (студент сам перечисляет знания, умения и навыки, которые им были получены в ходе освоения всех видов преддипломной практики, сам дает им оценку.).